



Resumen estudio de Igualdad de Género e Inclusión Social: Guatemala

Fuente: Estudio de Género, Equidad e Inclusión Social: Guatemala-Inclusive Development Partners, 2023

Mujeres y niñas



- En las zonas rurales existe una brecha entre hombres y mujeres en cuanto a la finalización de los estudios, ya que sólo un tercio de las alumnas terminan la enseñanza secundaria.

- Los recientes esfuerzos para apoyar la educación no formal en las zonas rurales han aumentado significativamente el acceso de las mujeres a la educación superior.



- Aunque hay esfuerzos notables para prevenirla y apoyar a las sobrevivientes, los índices de violencia contra las mujeres y son altos. La mayoría de las víctimas son mujeres jóvenes y niñas que son objeto de trata con fines de explotación sexual y laboral.

Estudiantes con discapacidades



- Aproximadamente el 37% de las personas con discapacidad no cuenta con ningún nivel educativo, frente a un 20% de personas sin discapacidad que sí lo tienen.

- En 2017, aproximadamente el 44% de los niños con discapacidad estaban matriculados en la escuela primaria, con solo el 17% de matriculación de jóvenes con discapacidad en la escuela secundaria, en comparación con el 33% de matriculación de jóvenes sin discapacidad.
- La situación es especialmente difícil para las niñas con discapacidad, ya que sólo el 69% de las niñas con discapacidad están escolarizadas, frente al 84% de las niñas sin discapacidad.



Población indígena y minorías

- El 43% de la población se identifica como indígena. El 80% de la población indígena vive en la pobreza y la tasa de analfabetismo es del 33%.



- Los niños y jóvenes indígenas también sufren tasas más elevadas de trabajo infantil, que es una de las causas del abandono escolar.

LGBTIQ+



- Existen pocos estudios sobre la experiencia de las personas LGBTIQ+ en la educación superior o en el sistema educativo en general.
- En entrevistas realizadas a estudiantes LGBTIQ+ en Guatemala, Human Rights Watch (2022) descubrió que los estudiantes denunciaban haber sido intimidados, acosados y que se les había negado la educación debido a su orientación sexual o identidad de género.



Situación socioeconómica



- Más de la mitad de la población guatemalteca vive en pobreza, y las mujeres, indígenas y las personas con discapacidad tienen más probabilidades de sufrir pobreza y pobreza extrema.

Migrantes y migrantes retornados

- En Guatemala hay alrededor de 22.000 pandilleros activos. Entre los factores de riesgo que aumentan la pertenencia a las bandas se encuentran la falta de oportunidades educativas y laborales, de instalaciones sanitarias y de actividades recreativas para los jóvenes.



- Cada año, hasta 200.000 ciudadanos guatemaltecos, entre ellos 50.000 menores no acompañados, son detenidos en las fronteras del sur de Estados Unidos.

Leyes y políticas

- Guatemala ha aprobado varias leyes para apoyar la educación de calidad en el país, incluidas varias leyes que ordenan la educación inclusiva para los alumnos con discapacidad y la educación bilingüe para las poblaciones indígenas. En general, la aplicación de muchas de estas leyes es limitada, y aún no existen políticas de apoyo a la población LGBTIQ+.



Normas y creencias culturales

- Las normas de género y las percepciones hacia los grupos marginados en Guatemala han conducido a la **estigmatización y a prácticas discriminatorias**. En particular, las creencias sobre el género y las actitudes hacia las niñas, las poblaciones indígenas y los alumnos con discapacidad pueden constituir **barreras educativas**. La población LGBTIQ+ experimenta altos índices de discriminación y tiene más probabilidades de sufrir abusos y violencia.



Roles de género, responsabilidades y uso del tiempo



- Las normas tradicionales de género, unidas a las altas tasas de embarazo adolescente, también limitan el acceso a la educación secundaria y superior. Los roles tradicionales de género están especialmente presentes en las zonas rurales y en las poblaciones indígenas, donde las mujeres son responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los miembros de la familia y de los niños pequeños.

Acceso y control de bienes y recursos

- En la educación superior, hay más mujeres que hombres que asisten a las universidades y se gradúan en ellas. El acceso a otros grupos marginados, como las poblaciones indígenas, los alumnos con discapacidades, las personas procedentes de zonas rurales y las familias con ingresos más bajos, **sigue siendo limitado**. Guatemala también registra altas tasas de abandono escolar en secundaria, tanto en hombres como en mujeres, debido a la violencia relacionada con pandillas, la violencia de género y los embarazos adolescentes.

Patrones de poder y toma de decisiones



- Las mujeres, los indígenas y las personas con discapacidad están **infrarrepresentados en el proceso político**. Hay poca información sobre las personas que se identifican como LGBTIQ+ en la política. Como resultado, el proceso de toma de decisiones está dominado por hombres heterosexuales no indígenas, de clase alta y personas con sin discapacidades.

Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de Inclusive Development Partners y FHI 360 y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

